

PÁLYÁZAT

**a Prizma Általános Iskola és Óvoda, Egységes Gyógypedagógiai
Módszertani Intézmény
(Budapest, 1134 Budapest, Váci út 57.)**

Utazó gyógypedagógusi intézményegység

**Utazó gyógypedagógusi intézményegység-vezető
munkakör betöltésére**

Pályázó: Németh Gyöngyi

**Budapest,
2018. július 30.**

PÁLYÁZAT

a Prizma Általános Iskola és Óvoda, Egységes Gyógypedagógiai
Módszertani Intézmény

(Budapest, 1134 Budapest, Váci út 57.)

Utazó gyógypedagógusi intézményegység

Utazó gyógypedagógusi intézményegység-vezető
munkakör betöltésére

Azonosító szám: H/1823/2018

A pályázat kiírója:
Közép-Pesti Tankerületi Központ
A kozigallas.gov.hu internetes oldalon hirdette meg 2018. július 9-én

Pályázó: Németh Gyöngyi



Tartalomjegyzék

| | |
|---|--------------|
| Fedlap | 1. oldal |
| Előlap | 2. oldal |
| Tartalomjegyzék | 3. oldal |
| | 4. oldal |
| Pályázati nyilatkozat | |
| Europass önéletrajz | 5-7. oldal |
| Szakmai önéletrajz | 8-10. oldal |
| I. Bevezetés | 11. oldal |
| II. Gyógypedagógiai, vezetői hitvallásom | 12. oldal |
| III. Helyzetelemzés | 13-16. oldal |
| IV. Vezetői program | 17-18. oldal |
| V. Összegzés | 20. oldal |
| Mellékletek listája | 21. oldal |
| 1. Erkölcsi bizonyítvány | 22. oldal |
| 2. Végzettséget igazoló dokumentumok | 23-25. oldal |
| 3. Munkáltató igazolás | 26. oldal |

Pályázati nyilatkozat

Alulírott **Németh Gyöngyi** pályázatot nyújtok be a Közép-Pesti Tankerületi Központ a „Közalkalmazottak jogállásáról szóló” 1992. évi XXXIII. törvény 20/A. 2018. július 9-én megjelent pályázat felhívása alapján a Prizma Általános Iskola és Óvoda, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény – utazó gyógypedagógusi intézményegységének – utazó gyógypedagógusi intézményegység-vezetői munkakör betöltésére.

A következő nyilatkozatot teszem:

1. Nyilatkozom arról, hogy az állás betöltéséhez szükséges, a Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 98. § (1) bekezdés szerinti végzettséggel rendelkezem. Ennek igazolásait mellékelem.
2. Nyilatkozom arról, hogy a pályázati anyagban foglalt személyes adatoknak a pályázati eljárással összefüggésben szükséges kezeléséhez hozzájárulok.
3. Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom sokszorosításához és továbbításához a döntéshozók és véleményezők felé.

Budapest, 2018. július 30.

Tisztelettel:



Németh Gyöngyi

Europass önéletrajz

SZEMÉLYI ADATOK



Németh Gyöngyi



Szi

Állampolgárság: magyar

SZAKMAI APASZTALAT

Pozíciók

2013 – jelenleg

gyógypedagógiai tanár, osztályfőnök, felső tagozatos munkaközösség- vezető

2003 – 2013

gyógypedagógiai tanár, igazgatóhelyettes

1985 – 2013

gyógypedagógiai tanár, osztályfőnök, diákönkormányzati vezető

2013. október 01-től

Újpesti Óvoda, Általános Iskola és EGYMI

- 1041 Budapest, Venetiáner utca 26.
- <http://www.ujpestiegymi.hu>
- ujpest@egymi.sulinet.hu
- gyógypedagógus

2003. augusztus 01-től

Csalogány Óvoda Általános Iskola, Készségfejlesztő Speciális Általános Iskola, Gyermekotthon, kollégium és Módszertani Intézmény

- 1034 Budapest, San Marco utca 48-50.
- csalisuli@gmail.com
- <http://csaloganyiskola.uw.hu/>
- gyógypedagógus, óvoda-gyermekotthoni igazgató helyettes, gyermekvédelmi felelős

1985. augusztus 15-től

Éltes Mátyás Speciális Általános Iskola, 1041 Budapest, Venetiáner utca 26.

- gyógypedagógus, osztályfőnök, DÖK vezető, táborvezető

| SZAKMAI TEVÉKENYSÉGEK | |
|--|--|
| Tudásmegosztó tevékenység (mentorálás, képzői tevékenység, publikáció, prezentáció, konferencia) | Folyamatos felkérések alapján vállalom gyakornok kollégák mentorálását. Minden évben részt veszek szakmai konferenciákon. A terapiás képzéseim kapcsán vállaltam publikálásokat helyi szakmai folyóiratokban. |
| Saját intézménye pedagógiai tevékenységének fejlesztése | 1.) Fejlesztési eljárások bevezetése, fejlesztés gyakorlása, jó gyakorlatok bemutatása: <ul style="list-style-type: none"> - diszlexia terápia, - diszkalkulia terápia, - drámapedagógia, - szenzoros terápia, - minőségfejlesztés, - mérés – értékelés interaktív táblán, - korai fejlesztés, - gyermekvédelmi vezetők vezetői kompetenciáinak fejlesztése, - az országos mérési és értékelési rendszer eredményeinek helyi feldolgozása, hasznosítása. 2.) Egyéb: <ul style="list-style-type: none"> - bemutató órák, - hallgatók fogadása, összefüggő gyakorlatok lebonyolítása, - házi továbbképzések koordinálása, levezetése, előadások tartása, - pályázatok írása, - erdei iskolai és nyári fejlesztő táborok szervezése, lebonyolítása. |
| TANULMÁNYOK | |
| 2012 - 2013 | Szegedi Tudományegyetem - Dunaújvárosi Főiskola <ul style="list-style-type: none"> - 2012 – 2013 - Tanári mesterképzési szak - Oklevélszám: [REDACTED] - Pedagógiai értékelés és mérés okleveles tanára |
| 2003 - 2004 | Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Gazdaság- és társadalomtudományi Kar Műszaki Pedagógiai Tanszék <ul style="list-style-type: none"> - 2003 – 2004 - Közoktatási vezető szakirányú továbbképzési szak - Oklevélszám: [REDACTED] - Közoktatási vezető - Pedagógiai szakvizsga |
| 1981 - 1985 | Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola <ul style="list-style-type: none"> - 1981 – 1985 - Oligofrénpedagógia-pszichopedagógia szakos gyógypedagógiai tanár - oklevélszám: [REDACTED] |

| SZEMÉLYES KÉSZSÉGEK | | | | | |
|-----------------------------------|---|---------|-----------|-------------------|------|
| Anyanyelve | magyar | | | | |
| Egyéb nyelvek | SZÖVEGÉRTÉS | | BESZÉD | | ÍRÁS |
| | Hallás utáni értés | Olvasás | Társalgás | Folyamatos beszéd | |
| angol | alap | alap | alap | alap | alap |
| orosz | alap | alap | alap | alap | alap |
| Kommunikációs készségek | <p>Jó kommunikációs készség, amelyet</p> <ul style="list-style-type: none"> - a számtalan képzéseim (többek között a Vezetők vezetői kompetenciájának fejlesztése) és annak gyakorlása, - vezető tevékenységemhez kapcsolódó munkám (munkatervek írása, beszámolók készítése), - pályázatok írása és lebonyolítása, - házi továbbképzések és azok megtartása, - Szülők Klubja vezetése, - sok-sok tábor megszervezése és lebonyolítása, - Projektek szervezése és lebonyolítása alkalmával szereztem. | | | | |
| Szervezési/vezetői készségek | <ul style="list-style-type: none"> • Több éves tapasztalattal rendelkezem munkaközösség vezetés terén a felső tagozaton • Korábbi munkahelyemen 10 éven keresztül 40-50 fős részleg munkáját irányítottam. | | | | |
| Munkával kapcsolatos készségek | <ul style="list-style-type: none"> • Részt vettem mesterpedagógus besorolási fokozatra irányuló minősítési eljárásban: <ul style="list-style-type: none"> - „A pedagógusminősítési rendszer kiegészítése, kipróbálása és korrigálása” című pilotban innovátor profilú tevékenységben; - „Szakértők felkészítése a pedagógusminősítésre”, - „Tanfelügyeleti szakértők felkészítése pedagógiai-szakmai ellenőrzésre”, - „Szakértők felkészítése Mesterpedagógus fokozatot célzó minősítésére”. • 3 éve aktív részese vagyok a minősítési és tanfelügyeleti eljárásoknak. | | | | |
| Számítógép-felhasználói készségek | <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Office™ eszközök felhasználói szintű használata, melyet tanfolyamok keretében és önképzéssel sajátítottam el. • Az SPSS statisztikai programcsomag használata elemzéssel (adatok rögzítése, változók definiálása...), melyet a Szegedi Tudományegyetem mesterképzésén sajátítottam el. • Felkészítésben vettem részt a köznevelési regisztrációs és tanulmányi alaprendszer (KRÉTA) pedagógus moduljaihoz című akkreditált pedagógus-továbbképzési programon. | | | | |
| Egyéb készségek | <ul style="list-style-type: none"> • Pályázatírás: tanfolyamok segítették munkámat. • Tábor-szervezések: hagyományokra építve az intézményvezetés támogatásával. | | | | |

Szakmai önéletrajz

Név: **Németh Gyöngyi**

Születési hely, idő: [REDACTED]

Lakcím: [REDACTED].

Tanulmányim, munkaköreim:

Szakmai tevékenységemet nappali tagozaton szerzett oligofrénpedagógia-pszichopedagógia szakos gyakorló gyógypedagógiai tanárként, a lakóhelyemhez közeli kiségitő iskolában kezdtem meg. Az itt eltöltött közel két évtized alatt komoly szakmai feladatként éltem meg az alsó tagozatos tanulók tantárgycsoportos oktatását-nevelését, a felmentettek (középsúlyos értelmi fogyatékos) ellátását, szerencsém volt megtapasztalni és megsegíteni a tanulásban akadályozott tanulók tanulási folyamatainak sajátosságait: a differenciált fejlesztéssel tapasztalati úton megalapozott gondolkodást, az alapvető matematikai képességek kialakítását. Munkámat rövidesen elismerések követték: folyamatosan kaptam felkéréseket bemutató tanításokra, főiskolai hallgatók szakmai gyakorlatának vezetésére. Nagy örömmre szolgált, amikor lehetőséget kaptam az iskolai szinten szerveződő nyári táborok, erdei iskolák szervezésére, lebonyolítására. Igyekeztem vidám, önfeledt, tartalmas 1-2 hetes fejlesztő táborokat biztosítani tanítványainknak. Így lettem a továbbiakban a diákönkormányzat vezetője.

Gyógypedagógiai ismereteimet számos továbbképzéssel, terápiás eljárás elsajátításával bővítettem (pl.: diszlexia, diszkalkulia, szenzoros integrációs terápia, illetve kora gyermekkori intervenciós terápia), amelyeket munkámban eredményesen tudtam alkalmazni. Mindig is jó kapcsolatot ápoltam/ápolok a szülőkkel és mindent megtettem a jó közösség fenntartásához. Ennek eredményeként számos szülővel, tanítvánnyal és kollégával tartok fenn mély baráti kapcsolatot. Jelenleg már több régi tanítványom gyermekét tanítom.

A korábban említett közel két évtizedes eredményes szakmai múltam indított arra, hogy elvégezzem a közoktatási vezetőképzőt.

Szakmai pályafutásom alatt mindvégig bennem volt az igény az önképzésre, ismereteim bővítése érdekében, melyet nem csak a számos tanfolyam, és a közoktatási vezetőképzés sikeres befejezése igazol. 2012/13-ban a Szegedi Tudományegyetemen-Dunaújvárosi

Főiskolán a Pedagógiai értékelés és mérés tanára mesterképzési szakát végeztem el. Jelentkezéssel az volt a célom, hogy hasznosítani tudjam gyógypedagógiai tevékenységünkben az értékelési, mérési ismereteket, és felhívjam a figyelmet a gyógypedagógiában is hasznosnak tartott mérőeszközök fontosságára.

A szakképzettség megszerzésével egy időben munkahelyet váltottam és tíz évig felelős vezető helyettesként dolgoztam a Csalogány Intézmény óvodai és gyermekotthoni részlegeinek igazgatóhelyetteseként.

Óvodavezetőként munkatársaimmal együtt

- széleskörű szakmai szolgáltató tevékenységet végeztünk a korai fejlesztéstől az óvodai nevelésig-fejlesztésig a szakszolgálati tevékenységen (logopédia, gyógytestnevelés, pszichológiai megsegítés) keresztül,
- sokoldalú szakmai és támogató kapcsolatot ápolunk: aktív tagjai voltunk a fővárosi gyógypedagógia óvodák munkaközösségének, számos szervezetnek köszönhetően tudtuk színesebbé tenni neveltjeink intézményi életét, fejlesztésüket.

A gyermekotthonban szakmailag igényesen tervezett, koordinált, irányított, ellenőrzött és értékelt munkát folytattunk, melyben az otthon nyújtó ellátásban részesülők számára a képességeiknek megfelelő, egyénre szabott, komplex gyógypedagógiai ellátás biztosítottunk. Fontosnak tartottam a szülőkkel való folyamatos együttműködést, ezért sok évig szülőklub programot bonyolítottunk rendszeres családi résztvevői körrel.

A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésének-fejlesztésének-oktatásának szinte valamennyi területére van rálátásom. Rendelkezem gyakorlattal: enyhe fokban értelmi fogyatékos - tanulásban akadályozott; középsúlyos értelmi fogyatékos - értelmileg akadályozott; súlyos-halmazottan fogyatékos; társuló fogyatékossgal bíró (mozgássérült, pervazív fejlődési zavarban szenvedő: autisztikus-autista) gyermekek ellátásában.

Öt éve visszatértem első munkahelyemre (főleg családi okok miatt), az Újpesti EGYMI-be, ahol leginkább a felső tagozat munkáját segítem/segítettem osztályfőnökként és munkaközösség vezetőként. Az itt töltött időszakban képességeim, készségeim, tapasztalataim újabb területekkel gazdagodtak. Megismertem az elektronikus naplók (Moza, KRÉTA) használatát.

Megszereztem a mesterminősítést pilotban és szakértőként is. 3 éve szakértőként végzem a pedagógusminősítéseket (pedagógus 1-2. és mesterfokozat elérésére), tanfelügyeleteket. Szakos szakértőként nagy örömmre szolgálnak azok az eljárások, ahol az SNI tanulók ellátását szolgáló jó gyakorlatokkal ismerkedem meg a főváros különböző gyógypedagógiai intézményeiben (Bárczi Intézmény az Üllői úton, Csillagház EGYMI, Dió EGYMI, Prizma EGYMI, Dr. Török Béla EGYMI, Kozmutza Flóra EGYMI, Villányi úti Intézmény, SOFI EGYMI – közülük több helyen 2-3 alkalommal is), és azokat továbbadhatom kollégáimnak. Különösen pozitív a tapasztalatom a gyakornokok lelkiismeretes felkészültségéről, minősítési eredményéről.

A jelenlegi munkahelyemen, az utóbbi években történt személyi és szakmai változtatások egyre inkább megerősítették bennem azt az érzését, hogy pályafutásomat vezetőként folytassam. Egy olyan intézményben szeretnék dolgozni,

- ahova gyógypedagógusként szívem szerint visszavágyok az SNI tanulók ellátása érdekében,
- és ahol vezetőként kamatoztathatom tapasztalataimat.

Úgy gondolom, hogy a szakmai életutamban leírtak kellő bizonyossággal szolgálnak a pályázatom kedvező elbírálásához.

I. Bevezetés

Pályafutásom során azt tapasztaltam, hogy bármit csinál az ember, csak szívvel és lélekkel lehet végezni. Úgy gondolom, hogy magammal szemben eddig is maximalista voltam, s mindig igyekeztem mindenből a legjobbat kihozni. Az új munkakör adta lehetőséggel továbbra is így szeretném végezni a munkámat, mert úgy ítélem meg, hogy akkor hatékony a vezetés, ha mindenből s mindenkiből a legjobbat próbálja előhívni.

Egy intézmény vezetése során a feladatokat prioritások mentén kell meghatározni mérföldkövenként, az időhatárok tarthatósága érdekében. Az intézményegység-vezetői feladatok olyan szervezési, irányítási és személyi készségeket feltételeznek, amelyek képessé teszik a hatékony és szakmailag igényes tevékenykedést.

Az utazó gyógypedagógusi intézményegység-vezető feladatai:

- Felügyeli az intézményegység működését, szervezi a munkáját.
- Az intézményvezetés tagjaként, a vezetői munkamegosztás szerint, segíti az intézményvezető munkáját.
- Részt vesz az intézményi koncepció kialakításában, az intézményfejlesztési tervek elkészítésében, az intézményi célok kitűzésében, a feladatok megvalósításában, a végrehajtás ellenőrzésében.

A www.kozigallas.hu portálon megjelent pályázati kiírás alapján, a mögöttem álló 33 év tapasztalatával nyújtom be pályázatomat az utazó gyógypedagógusi intézményegység-vezető munkakör betöltésére. A jövőben, a megpályázott intézmény vezetésének és utazó gyógypedagógusi intézményegység közösségének a hasznára kívánok tevékenykedni.

II. Gyógypedagógiai, vezetői hitvallásom

A munkát – bármi nagy – magadtól várd el elsősorban, s ne feledd, példa vagy!”

(Radó Lili)

A jó intézményhez jó csapat kell. A dolgozók sokszínűségükkel, egyéni képességeikkel egészítik ki egymást.

Fontosnak tartom, hogy

- a dolgozók, a tanulók szívesen járjanak iskolába,
- a munkatársak olyan légkörben dolgozhassanak, hogy aktív, kreatív munkát végezhesenek és legyen lehetőségük a szakmai, módszertani továbbfejlődésre,
- az ellátottak személyisége sokoldalúan fejlődhessen,
- az intézmény partnereivel (szülők, társintézmények, civil szervezetek, fenntartó) jó kapcsolatot ápoljunk,
- rugalmasan alkalmazkodjunk a környezeti és társadalmi elvárásokhoz.

Azt vallom, hogy

- minden érintett tag közös együttműködése és folyamatos kommunikációja szükséges a kiegyensúlyozott, kölcsönös tiszteleten alapuló és megbecsült közösség megteremtéséhez és fenntartásához,
- a célok és az érdekek középpontjában a tanulók jövője kell, hogy álljon,
- a vezető sem tévedhetetlen, hiszen az önértékelésen túl szüksége van a félreértések tisztázására, az eredmények elismerésére a határfok növelése érdekében,
- az őszinte és kreatív kommunikáció segítségével az esetleges nézeteltérések kezelhetők,
- a közös célok elérése érdekében mindent meg kell tenni a pedagógiai együttműködés akadálytalan megvalósulásához.

Közösen, közös célokat elérni csak így lehet!

„...ha az oktatást jobbá tesszük, akkor nemcsak jobb technikákat tanulhatunk meg a többi probléma kezeléséhez, hanem e problémák nagy része valószínűleg nem is alakul ki.”

(Fitz-Gibbon angol oktatási szakértő)

III. Helyzetelemzés

A XIII. kerület óvodáiban, általános iskoláiban és középiskoláiban integráltan nevelt/oktatott sajátos nevelési igényű gyermekek/tanulók sérülés specifikus ellátását utazó gyógypedagógusok (**tanulásban akadályozottak pedagógiája, értelmileg akadályozottak pedagógiája, autizmus spektrum pedagógiája szakos gyógypedagógus, továbbá szomatopedagógus, mozgásfejlesztő pedagógus, logopédus és konduktor szakember**) látják el.

A Prizma Általános Iskola és Óvoda, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény utazó gyógypedagógusi szolgáltatásának gyógypedagógusai 1997 óta adnak segítséget a kerületben élő sajátos nevelési igényű gyermekek/tanulók számára. Feladatkörüket munkaköri leírás határozza meg.

Az utazó gyógypedagógusi ellátás szervezése a befogadó intézmények igényei és az intézményegység lehetőségei (személyi feltételek, szakképesítések) alapján történik. Az integráltan nevelt-oktatott sajátos nevelési igényű gyermeket, tanulót a sérülés típusának megfelelő végzettségű gyógypedagógus látja el. A rehabilitációs-rehabilitációs órakeret biztosítása érdekében figyelembe kell venni a jogszabályokban és a szakértői véleményekben foglaltakat, a lehetőségekkel való megfeleltetéssel együtt. Az ellátás felülvizsgálatára félévente kerül sor.

Az utazó gyógypedagógusi ellátás szakmai és szervezeti működését részletesen szabályozza a Prizma EGYMI Pedagógiai Programja, az utazó gyógypedagógusi szolgáltatás szakmai protokollja. Az utazó gyógypedagógusi szolgáltatás ellátási folyamatát tanévre vonatkozóan az utazó gyógypedagógusi szolgáltatás általános munkaterve írja le.

Az utazó gyógypedagógusi szolgáltatás telephelyei (35 intézmény):

- 18 óvoda – igen jó helyi feltételekkel,
- 12 iskola – növekvő tanulói létszámmal, terepproblémákkal,
- 5 szakközépiskola/szakközgimnázium – eltérő jellegű ellátással.

Tárgyi feltételek:

Az intézményben eszközkölcsönző rendszer működik. A sérülés típusának megfelelően kölcsönözhetőek eszközök az utazó gyógypedagógusok, a sajátos nevelési igényű gyermekkel foglalkozó befogadó pedagógusok és a sajátos nevelési igényű gyermekek szülei számára. Az ambuláns keretek között történő speciális terápiákhoz a Prizma EGYMI biztosítja a fejlesztő helyiségeket.

A befogadó intézmények biztosítják a fogyatékoság típusához, a gyermek/tanuló egyéni igényeihez igazodó tanulási környezetet, szükséges eszközöket: a rehabilitációs-rehabilitációs ellátás helyiségeit, a nyomtatás-fénymásolás feltételeit, a szülői kapcsolattartáshoz szükséges telefonhasználatot.

Az utazó gyógypedagógusok számos olyan terméket fejlesztettek ki, melyek a befogadó pedagógusok munkáját is segítik, illetve megerősítik a köztük lévő hatékony együttműködést.

Az ellátottak adatai (az év végi beszámoló ismeretében):

Az elmúlt tanév szolgáltatásigénylései alapján 357 sajátos nevelési igényű gyermek rehabilitációs-rehabilitációs ellátása került megszervezésre, maradéktalan ellátására minden telephelyen 21.188 órában:

- óvodában: 116 fő (9.091 óra),
- általános iskolákban: 160 fő (9.938 óra),
- középiskolákban: 81 fő (2.159 óra) sajátos nevelési igényű gyermek.

A rehabilitációs-rehabilitációs órák megoszlása fejlesztési területek szerint:

- tanulási és magatartási nehézségekkel, valamint az egyéb pszichés zavarral élő: 9551 óra,
- beszéd fogyatékos: 4.473 óra,
- autizmussal élő: 2.957 óra,
- kiegészítő mozgásterápiára szoruló: 3.310 óra,
- mozgássérült és/vagy mozgásfogyatékos: 897 óra.

Pszichés, tanulási és magatartási megsegítésre, szomatopedagógiai ellátásra az iskolások körében volt a leginkább igény. Logopédiai órákat, autizmus specifikus fejlesztést, mozgásterápiás ellátást az óvodások kaptak túlsúlyban.

Személyi feltételek:

Az intézményegységben 35 státusz biztosítja a teljeskörű ellátást. A telephelyi és órarendi változások mellett a személyi változások is nehezítették a folyamatos munkavégzést. A magas fluktuáció mellett a nagyszámú fiatal gyakornok kollégák mentorálási feladatainak ellátása jelentett gondot. Nehéz a gyakornokok számára azonos szakirányú végzettséggel rendelkező mentort biztosítani.

1 fő gyógypedagógusra jutó ellátottság:

- 2,3 telephely,
- 10,2 fő gyermek.

Az arányok egyes gyógypedagógusok esetében jelentős eltérést mutatnak.

Szakmai munka:

- A hatékony szakmai munka alapját az intézményegység protokollja képezi. Megkezdődött a belső eljárásrendek kidolgozása a magasabb színvonal biztosítása érdekében.
- Az intézményegység csatlakozott az intézményi belső hospitálási programba. A belső tudásátadás megvalósítása érdekében az intézmény összes dolgozójának lehetősége nyílik a társ munkájának megfigyelésére. Havonta egy kolléga önkéntes alapon vállalja fel az óralátogatási lehetőséget.
- Megvizsgálásra került az ellátásból kikerülő és bekerülő gyermekek létszámváltozásának oka a színvonalas sérülés specifikus ellátás biztosítása érdekében.
- A kerületi egyesített óvodákkal együttműködési megállapodás született Közös esetmegbeszélésekre került sor, melyek szorosabbá teszik a kapcsolattartást, növelik a kölcsönös bizalmat.
- Magas számú továbbképzések támogatása az autizmussal élő gyermekek, a logopédiai esetek, a mozgásterápia ellátását segíti. Továbbfejlesztési igényüket második alapképzésen, mesterképzésen és szakvizsgán szerzett diploma jelzi.
- A belső információátadás a havi két alkalommal megtartott értekezletek segítik:
 - információs értekezlet: aktuális feladatok, változások megbeszélésével,
 - szakmai értekezlet: belső tudás átadása, képesítések, aktualitások ismertetése érdekében.

Az intézmény partneri kapcsolatai

- Az integrációban résztvevő felek szorosabb együttműködése érdekében fokozott kommunikációfejlesztésre van igény. Az utazó gyógypedagógusok kompetenciáinak meghatározása érdekében Tájékoztató készült, mely tartalmazza az ellátás legfontosabb tudnivalóit. A kollégák aktívan vesznek részt a befogadó intézmények szakmai összejövetelén előadásokkal, tanácsadással. Az együttműködés nagyon szép példája a jelképes Integrációs díj, mellyel a befogadó pedagógusok integrációs elkötelezettsége kerül elismerésre.
- Kapcsolatápolás az illetékes Szakértői Bizottságokkal.
- Szoros az együttműködés a Tankerülettel is, az esetleges problémás helyzetek megoldása miatt.

IV. Vezetői program

Az utazó gyógypedagógusi intézményegység-vezetői munkaköri leírásban megtalálható feladatkörökből adódó tevékenységek mindenkori ellátása a legfontosabb, amivel az intézményvezetés munkáját segíteni tudom.

Az intézmény alapdokumentumait megismerve, azok szellemében törekszem a vezetői munkámat elvégezni.

Az intézményegység-vezető kiemelt feladata, hogy az intézményvezető szakmai, vezetői, ellenőrzői munkáját, egyéb tevékenységét segítse, támogassa, helyettesítse. Ezt én is feladatomnak tekintem. Célom, hogy a vezető helyettes, munkaközösség vezető és valamennyi munkatársammal jó együttműködésen alapuló munkakapcsolatot alakítsak ki és tartsak fenn.

A vezetőség legfontosabb feladata, hogy az intézmény eddigi eredményeit megőrizze, közös értékeit, hagyományait ápolja, fejlessze a demokratikus légkör megőrzése mellett.

Az intézményi ellátás, az oktatás-nevelés-fejlesztés központjában a gyermeknek kell állnia, a gyermekek mindenek felett álló érdekének figyelembe vétele mellett. Ezeket a szemléleteket szeretném én is folytatni.

Fejlesztési céljaim, törekvéseim:

Az általános és speciális feladatok ellátása mellett, különös tekintettel – maximálisan, a **hagyományok tiszteletben tartásával** felügyelni az intézményegység működését, szervezni és ellenőrizni a munkáját – a **függetlenség megtartásával**:

- a változásoknak megfelelően elkészíteni, aktualizálni az utazó gyógypedagógusok telephelybeosztását,
- felelősen vezetni a tanügyi dokumentumokat,
- támogatni a szakmai feladatok eredményes megvalósítását,
- együttműködni a szakmai munkaközösség-vezetőkkel,
- havonta ellenőrizni a naplókat, szükség szerint kontrollálni a szakértői felülvizsgálatokhoz szükséges gyógypedagógiai véleményeket, igény esetén foglalkozást és órát látogatni,
- az adminisztrációt az utazó, rehabilitációs-rehabilitációs célú ellátásban a protokollnak megfelelően betartani/betartatni: az elektronikus naplót naprakészen vezetni a tanári

órák nyilvántartása érdekében, az elektronikus betétíveket kitölteni a gyermekekkel/tanulókkal töltött órák regisztrálása miatt; egyéni fejlesztési tervet, szövegesen értékelést, gyógypedagógiai véleményt, feljegyzéseket, konzultációs űrlapot, a sajátos nevelési igényű gyermekekről/tanulókról személyenként portfóliót készíteni, rendezni, munkaidő nyilvántartási füzetet vezetni,

- biztosítani az egyenletes terhelés megvalósítását,
- a külső és belső partnerek igényeihez maximálisan alkalmazkodni az egységesség elvének megteremtésével, a kommunikáció fejlesztésével,
- részt venni a munkaterv elkészítésében, az intézményi dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában, pályázatok megírásában és megvalósításában,
- a tavaszi pedagógiai napok keretében 2 napos szakmai műhelyprogramot és eszközbemutatót megvalósítani (igény szerint kiszállással) a szakmai együttműködés folyamatos megtartása és javítása érdekében, a befogadó intézmények pedagógusai számára,
- a többéves kezdeményezés folytatásaként szülői délutánokat tartani az SNI gyermekek szülei számára,
- törekedni az autizmus pedagógiája szakirányú végzettségű gyógypedagógus és kiegészítő logopédiai terápia biztosítására,
- szem előtt tartani az intézményegység belső protokolljának további aktualizálását,
- biztosítani a havi óralátogatások lehetőségét, a mentori hálózat működtetését, a minősítésekre való felkészítés megsegítését, a pedagógiai önértékelések lebonyolítását,
- év végi beszámolót készíteni az utazó intézményegység munkájáról,
- a rehabilitációs rehabilitációs tevékenységben aktívan részt venni legjobb képességem szerint,
- korrekten kezelni az együttműködési problémákat, a kirívó esetek intézményvezető felé való jelzése mellett,
- adatot szolgáltatni az intézményvezetés felé,
- olyan demokratikus alapon működő érdekképviseleti hálót biztosítani, ahol együtt tudunk örülni egymás elismerésének, sikerének,
- az eredményes munkavégzés érdekében kiállni egyrészt az intézmény és a telephelyül szolgáló kerületi intézmények közötti jó kapcsolat kialakításáért, fenntartásáért - méltó

módon képviseli az intézményt; másrészt kiállni az intézmény érdekei mellett – kompromisszumokra való törekvéssel.

V. Összegzés

Utazó gyógypedagógusi intézményegység-vezetőként szeretném tevékenységemmel segíteni a törvényes működést és hatékonyságot. Az eredményes munka érdekében jó együttműködésre törekszem az intézmény vezetőségével, a helyettes és munkaközösség-vezető társammal, az intézmény valamennyi dolgozójával.

Olyan vezető szeretnék lenni, aki meg tudja mutatni emberi oldalát (empatikus, megértő, együttműködő, de következetes), és meg tudja mutatni gyógypedagógiai szakértelmét pedagógusként és vezetőként egyaránt.

Az eltelt 33 évnyi szakmai tevékenységem alatt elég tapasztalattal lettem gazdagabb a következő évek vállalt feladatainak elvégzéséhez. Úgy érzem, van elég erőm és elhivatottságom ehhez.

A megvalósításhoz kérem szíves támogatásukat, és ehhez a pályázatom pozitív elbírálását.

Budapest, 2018. július 30.



Németh Gyöngyi

Mellékletek

- 1. számú melléklet:** Erkölcsi bizonyítvány
- 2. számú melléklet:** Az álláshely betöltéséhez szükséges végzettséget,
szakképzettség meglétét igazoló okmányok
- 3. számú melléklet:** Munkáltató igazolás legalább 5 éves szakmai gyakorlatról