

Pályázat

a Közép-Pesti Tankerületi Központ által meghirdetett

Prizma Általános Iskola és Óvoda, Egységes Gyógypedagógiai
Módszertani Intézmény Utazó gyógypedagógusi intézményegység-
vezető munkakörre.

Készítette: Kardoss Márta

2018. 08. 04.

Kezedbe teszem a Könyvet,
hogy vezessen a sűrű ködben.
Kezedbe teszem az átlátszó kristályt,
hogy lásd a szépet, keresd a tisztát.
Kezedbe teszem a gyertyalángot,
világíts annak, aki bántott!
Kezedbe teszem a szótt takarót,
takard be az árván fázót!
Kezedbe teszem a fénylő kulcsot,
hogy meleg legyen, és várjon az otthon.
Indulj hát, s hívd magaddal a gyerekeket,
hogy kezükbe tehesd a szeretetet!

/ Jöjj közelebb! /

Tartalom:

I. Szakmai önéletrajz

II. Helyzetelemzés

III. Fejlesztési elképzelések, célok és feladatok

IV. Vezetési koncepció

V. Összegzés

Mellékletek

- Iskolai végzettségeket igazoló oklevelek másolatai
- Munkaköri igazolások
- Hatósági erkölcsi bizonyítvány

SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

Személyi adatok

Név: Kardoss Márta [REDACTED]

Születési hely, idő: [REDACTED]

Anyja neve: [REDACTED]

Lakcím: [REDACTED]

Családi állapot: házas, három gyermek édesanyja

Elérhetőségek

telefonszám: [REDACTED]

e-mail cím: [REDACTED]

Felsőfokú végzettség:

Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem – közoktatási vezető szak

Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola – oligofrénpedagógia és logopédia szak

Nyelvtudás: orosz, angol

Kiemelkedő képességek, készségek: kommunikációs készség, kreativitás, írás.

Tanulmányaim:

- közoktatási vezető szakirányi szakképzettséget és egyben pedagógiai szakvizsgát szereztem a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Gazdaság- és Társadalomtudományi Karán 2001. június 23.-án
- oligofrénpedagógia-logopédia szakos gyógypedagógiai tanári végzettséget szereztem a Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskolán 1995. június 15.-én (tanulmányok: 1991-1995.)
- érettségi vizsgát tettem Győrben, a Révai Miklós Gimnázium idegen nyelvi tagozatán 1991. június 15.-én (tanulmányok: 1987-1991.)
- általános iskolai tanulmányokat folytattam a pannonhalmi Radnóti Miklós Általános Iskola idegen nyelvi tagozatán 1979-1987.

Munkahelyeim és beosztásaim

Főállások

- 2012. január elsejétől a PRIZMA EGYMI utazó logopédusaként dolgozom, az elmúlt tanévek során SNI gyermekek logopédiai ellátását végeztem az Angyalkert Tagóvodában, a Pöttyös Óvodában, a Vizafogó Általános Iskolában, a Hegedüs Géza Általános Iskolában és az Ady Endre Gimnáziumban. 2015-2018 júniusáig szülési szabadságon, majd Gyed-en és Gyes-en voltam.
- 2001. szeptember 7. kezdtem dolgozni a Fővárosi Beszédjavító Intézetben a Beszédjavító Óvoda félállású, majd 2001. október 1.-től főállású logopédusaként. 2002. szeptember 1.-től ezen intézmény igazgatóhelyetteseként és egyben a Beszédjavító Óvoda vezetőjeként, valamint logopédusaként tevékenykedtem 2005. októberéig, első kislányom születéséig.

Tevékenységem volt:

- logopédusként súlyos beszédhibás gyermekek intenzív terápiáját végeztem
 - diszfázia, pöszeség, diszlexia prevenció, iskola-előkészítő képességfejlesztés területén,

- logopédiai cikksorozatot vezettem egy gyermekneveléssel foglalkozó folyóiratban,
 - igazgatóhelyettesként adminisztrációs és szervezési feladatokat, pedagógiai programok kidolgozását, szakmai publikációt, logopédia szakos főiskolai hallgatók gyakorlati képzését végeztem, részt vettem szakmai filmek elkészítésében, valamint bemutatókat, szakmai előadásokat tartottam,
 - óvodavezetőként a csoport szervezési-tervezési-ellenőrzési feladatait láttam el, konferenciákon előadásokat tartottam,
 - másfél éven keresztül az integrációs tevékenységet előkészítő munkacsoportot vezettem,
 - a gyermekneveléssel töltött otthoni évek során is szakmai közreműködést vállaltam az intézmény munkájában, a nemzetközi konferencia vezetésében és szakmai publikációk területén.
- 2000. október 2.-tól 2002. július 16.-ig a Zengővár Fejlesztő Központ oktatási igazgatójaként és logopédusaként dolgoztam. Feladataim: logopédiai vizsgálatokat és megkésett beszédfejlődés, pöszeség, diszlexia veszélyeztetettség és tanulásban akadályozott gyermekek komplex terápiáját végeztem, valamint oktatási igazgatóként logopédus és gyógypedagógus szakemberek munkáját koordináltam, szakmai programot dolgoztam ki és oktatási menedzsment feladatokat láttam el.
 - 1999. június 15.-től 2000. október 2.-ig az induló Telki Óvoda vezetőjeként dolgoztam. Az önkormányzat kínálta tárgyi feltételek mellett két hónap alatt létrehoztam egy 120 fős óvodát, megteremtve annak tárgyi, pedagógiai, elméleti és gyakorlati feltételeit. A tanév során elláttam a vezetői feladatokat, kidolgoztam a környezetvédelmi és a helyi nevelési programot, és logopédiai terápiákat is folytattam.
 - 1995. szeptember 1.-től 1999. április 30.-ig a Budajenői Napköziotthonos Óvoda logopédusaként tevékenykedtem. valamint az óvodapedagógusok helyettesítésekor csoportos foglalkozásokat, iskola-előkészítést tartottam.

Mellékállások, egyéb tevékenységek

- 2005.-ben részt vettem 3 integrációs tevékenységet segítő szakmai kiadvány megírásában a SULINOVA-nál. Témáink voltak: Módszertani intézményi útmutató, Logopédiai dokumentációs útmutató, Eszközhasználati útmutató
- A 2001/2002. tanév óta rendszeresen részt vettem az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskolai Kar gyakorlati képzésében, a logopédia szakos hallgatók gyakorlatvezető tanáraként. Biztosítottam a hallgatók számára a hospitálás és szakmai felkészülés lehetőségét, felkészítettem őket tanításaikra és segítettem szakmai tapasztalatszerzésüket.
- 2001-2005. óraadóként dolgoztam a Kroko Gyermekestúdióban, beszédtechnika- és viselkedéstan tanárként. Óvodás korú, alsó és felső tagozatos iskolás gyermekek csoportjainak tartottam foglalkozásokat a Montágh-féle beszédművelést véve alapul. Viselkedéstan óráimon szituációs gyakorlatokat és csoportos esetmegbeszéléseket vezettem.
- az 1997/1998. és 1998/1999. tanévben a perbáli Napköziotthonos Óvoda félállású logopédusaként dolgoztam. Megkésett/akadályozott beszédfejlődést, pöszeséget, dadogást kezeltem, valamint komplex fejlesztést végeztem.
- 1997.-től 1999. június 14. a budajenői Gyermekjóléti Szolgálat vezetőjeként tevékenykedtem. Felmértem a község gyermeklétszámát és a családok szociális helyzetét, tájékoztató előadásokat tartottam az általános iskola egyes osztályainak, gyermekvetélkedőket szerveztem az egészséges életmódról, segítettem a családokat családjogi ügyeik intézésében.
- 1996-1998. a Gyógy-Ír c. orvosi lap logopédiai rovatát vezettem. Cikkeket írtam az egyes beszédhibákról, a logopédiai munka kérdéseiről, segítettem a szülőket

az otthoni fejlesztésben, válaszoltam a családok által feltett kérdésekre és szakmai napokon tanácsadóként vettem részt.

- 1995 októberétől 1998 júniusáig megbízási szerződéssel elláttam a Budajenői Általános Iskola logopédusi feladatait. Pöszesség és diszlexia terápiákat végeztem, valamint a tanítókat segítettem az olvasás-írás vizsgálatokban.

Elvégzett tanfolyamok:

- Pedagógus kompetenciák a tanítói/tanári munka gyakorlatában (30 óra) 2018. - folyamatban
- Erkölcstan oktatása az általános iskola felső tagozatában (60 óra) 2018.
- Utazótanári program elmélete és gyakorlata gyógypedagógusok számára az eltérő fejlődésmentű gyermekek otthoni fejlesztéséhez, a Portage-modell (30 óra) 2013.
- Erkölcstan oktatása az általános iskola alsó tagozatában (30 óra) 2013.
- A matematika tanulás zavarai – diszkalkulia (30 óra) 2013.
- A hatékony tanulás mestersége (30 óra) 2013.
- A diszlexia megelőzése, az értő olvasás előkészítése (30 óra) 2012.
- Az internet használata az oktatásban (90 óra) 2003
- Informatika oktatása NAT alapján (40 óra) 1997/98. tanév

Helyzetelemzés

Az utazó gyógypedagógusi intézményegység a szakszolgálati logopédiától elkülönítve, a Prizma Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény szervezeti egységként 2013. szeptemberében kezdte meg „önálló” tevékenységét. Utazó gyógypedagógus hálózat keretében azoknak a sajátos nevelési igényű gyermekeknek/tanulóknak az ellátását végezzük, akiket az óvodák, általános és középfokú iskolák integráltan nevelnek-oktatnak. A jogszabályban megfogalmazottak szerint e munka keretében fejlesztő foglalkozásokat tartunk a gyermekek/tanulók számára, szakmai módszertani felkészítést végzünk, illetve konzultációs lehetőséget biztosítunk a többségi intézmények pedagógusainak. Gyógypedagógusaink szakmai tudásukkal és munkájukkal segítik a nevelési-oktatási intézményeket, hogy a sajátos nevelési igényű gyermekek befogadásánál az inkluzív nevelésre helyezték a hangsúlyt. Szakembereink elméleti és gyakorlati tudásukra, tapasztalatukra támaszkodva, fejlesztéscentrikus szemlélettel arra törekszenek, hogy a gyermekek egyéni fejlődési ütemét figyelembe véve közösen elérjék az adott gyermek fejleszthetőségének maximumát.

Az intézményegység jelenleg 33 betöltött állást és 3 betöltetlen státuszt mondhat magáénak. Az elmúlt tanévben 11 új kolléga érkezett, munkatársaink 7 gyakornok szakmai felkészítésében vállaltak aktív szerepet. A munkaközösség magas szakmai tudása, folyamatos együttműködése, nyitott kommunikációja, pozitív emberi hozzáállása egyaránt hozzájárult az utazó gyógypedagógusok által ellátott 357 gyermek/tanuló eredményes fejlesztéséhez.

Fejlesztési elképzelések, célok és feladatok

Kifelé mutató elsődleges célként fogalmaznám meg a befogadó óvodák, iskolák pedagógusainak szemléletformálását, szakmai ismereteinek bővítését, attitűdjének alakítását, hogy utazó gyógypedagógusaink segítségével a nevelési-oktatási intézmények ne csak fogadják, hanem befogadják az SNI gyermekeket, tanulókat. Kiemelkedő fontosságú a folyamatos kapcsolattartás az integrációban résztvevő pedagógusokkal, támogató tanácsadás a hatékony nevelési-oktatási módszerek kidolgozásában, megtalálásában, a megfelelő munkaformák alkalmazásában, az egyéni motivációban, az eredményes oktatáshoz-fejlesztéshez leginkább megfelelő tárgyi környezet kialakításában.

Törekvésünk marad a tanulók testi, lelki, értelmi, érzelmi erőinek fejlesztése, egyéni segítségnyújtás biztosítása a gyermekek és tanulók számára, a sokoldalú, interakciós, kommunikáció központú és kooperatív nevelési-oktatási lehetőségek biztosítása, támogatása.

Szakmai munkánk során elengedhetetlen a gyermekek folyamatos nyomon követése és a többségi intézménybe való beilleszkedésük, integrálódásuk folyamatának segítése, akár az optimális fejlődéshez szükséges, a családi és intézményi környezetre vonatkozó konzultációkkal is. Ebben alapvető a szülők folyamatos és aktív bevonása az oktatás-nevelés folyamatába.

Feladatunk, hogy biztosítsuk legfontosabb alapelvünk, a gyermekközpontúság és a komplex személyiségfejlesztés megvalósulását. Gyógypedagógiai munkánk eredményeként célunk minden tanulót – az állapotához igazított – egyéni fejlesztési terv alapján történő gyógypedagógiai megsegítéssel eljuttatni az alapfokú/középfokú nevelés-oktatás életszakasz eredményes befejezéséhez. Az alapfokú iskoláztatás idején a tanulók kapjanak az életkoruknak, fejlettségi állapotuknak és egyéni szükségleteiknek megfelelő, teljes körű gyógypedagógiai-pedagógiai ellátást a tanórákon és a tanórákon kívül, valamint az habilitációs-rehabilitációs foglalkozásokon.

Szakmai célom egy - a részképességek rendszerén alapuló - módszertani játék- és feladatgyűjtemény létrehozása (belső intézményi felhasználásra), amely a differenciáló tevékenységet segíti és tartalmazza a munkatársak szakmai tapasztalataira épülő egyéni módszereit, ötleteit, általuk kidolgozott és használt feladatsorait/feladatlapjait, egy-egy fejlesztő vagy gyermekjáték felhasználásának lehetőségeit, stb...

Az előremutató fejlesztő tevékenység érdekében kiemelkedően fontosnak tartom a tudásmegosztást, a szakmai műhelymunkát és a belső ismeretátadást, továbbképzést.

Átgondolandó és közös feladatnak érzem az intézményegység adminisztrációs feladatainak újratervezését, az adminisztratív feladatok egyenletes elosztását. Ehhez figyelembe kell venni a Prizma Egymi és a fenntartó elvárásait, valamint az eredményes, előremutató és a munkánk gyakorlati oldalát segítő adatközlés és – nyilvántartás szükségességét. Szükségesnek és alapvető fontosságúnak tartom a pedagógiai munka megfelelő tervezését és dokumentálását, az adminisztrációs feladatok pontos határidőre történő elkészítését, az információk egységes formában megvalósuló átadást, de törekedni kell arra, hogy változtassunk és újítsunk ott, ahol szükséges és megengedhető. Ehhez figyelembe kell venni az elmúlt tanév tapasztalatait, tanulságait.

A minőségi szolgáltatásnyújtáshoz elengedhetetlen a fejlesztő eszközök készletének folyamatos frissítése, ezzel kapcsolatban a pályázati lehetőségek kihasználása.

Vezetési koncepció

Munkatársaimat kiváló és elhivatott szakembereknek tartom, akik rendkívüli problémaérzékenységgel és mintaadó, értékközvetítő magatartással végzik a munkájukat. Vezetőként szeretném kollégáimat partnernek tekinteni, véleményük figyelembevételével, az álláspontok egyeztetésével, a kompromisszumos megoldások megtalálásával kívánom a ránk váró feladatokat teljesíteni, a lehetőségeket felkínálni és a szakmai/emberi kihívásoknak az önállóság biztosításával megfelelni. A tanév során közös tervezést, kollektív döntéselőkészítést és lehetőségeinkhez mérten megegyezésen alapuló döntéseket kívánok megvalósítani. A demokratikus vezetői stílust, a közvetlen emberi kapcsolatokat minden szinten és területen elsődlegesnek tekintem. Magamra és munkatársaimra nézve is elvárom az igényes szakmai munkát, a kreatív gondolkodást, a rendet és pontosságot, a határidők betartását és az együttműködési készséget. Büszkék lehetünk arra, hogy szakembereink, intézményünk munkáját és szakmai eredményeit széles körben elismerik, feladatunk tehát ezt a minőségi „szolgáltatást” megőrizni és a továbbiakban is a kerület intézményeinek adottságaihoz, elvárásaihoz igazítani.

Célomnak tekintem a Prizma Egymi utazó gyógypedagógusi intézményegység értékeinek, eredményeinek, módszertani és munkaközösségi hagyományainak megőrzését és megerősítését, a társadalmi, szervezeti és jogszabályi elvárásokhoz igazodó folytatását.

Az intézményegység szakszerű, törvényes működését és vezetését a Prizma Egymi egészével és a Közép-Pesti Tankerületi Központtal együttműködve kívánom megvalósítani. Célkitűzéseimet meghatározzák az integráltan nevelt és oktatott SNI gyermekek különleges fejlesztési és nevelési-oktatási igényei, a tantestület értékrendje, a fenntartó és partnerintézményeink velünk, utazó gyógypedagógusokkal szembeni elvárásai.

Feladatomban tekintem, hogy jól felszerelt és kulturált körülmények, megfelelő emocionális attitűddel, a gyógypedagógiai tudásunk legjavát adva és azt gyarapítva, partnereink megelégedettségét is elérve, a nevelőtestületünkre bízott gyermekek képességeit az általuk elérhető legmagasabb szintre fejlesztve végezzük munkánkat.

Intézményegységünk jellegéből adódóan nagy hangsúlyt fektetnek a fejlesztési -terápiás tevékenység mellett a széleskörű tudásátadásra, a szakmai továbbképzésekre és információs bázis bővítésére, az ismeretszerző és -terjesztő tevékenységre, a nevelőtestület önképzésére.

Vezetői elvként alapvetőnek tartom a régi és új értékek harmóniájára való törekvést, hogy a szakmai munkánk során az állandóság és a változás/változtatás legyen egyensúlyban. Fontos, hogy a változások/változtatások legyenek minden esetben jól előkészített, a lehető legszélesebb körben elfogadott célkitűzések.

Az integráltan nevelt-oktatott SNI gyermekek fejlesztése csak akkor működhet sikeresen, ha a gyógypedagógusok a munkájukat nem izoláltan végzik, hanem tevékenységük szervesen beépül a hasonló jellegű feladatokkal foglalkozó és a felismerő szakmai tudással rendelkező partnerintézmények rendszerébe. Emiatt is indokoltnak tartom a széleskörű, közös eredményekre törekvő szakmai kapcsolatok fenntartását és fejlesztését (!), ezért szorosabb és folyamatos együttműködést kívánok kialakítani (a korábban felsorolt intézményeken túl) a kerület általunk ellátott nevelési-oktatási intézményeinek munkaközösségeivel, a kerületi gyermekorvosokkal, valamint a Logopédiai Szakszolgálat és a Védőnői Szolgálat szakembereivel is.

Kiemelkedő célom az utazó gyógypedagógusi hálózat létszámának növelése, az intézményegység szakmai és interperszonális értékeinek megőrzésével, kiemelésével és növelésével. ennek érdekében elengedhetetlenek érzem az egyenletes feladatmegosztást és a kiegyensúlyozott, nyitott, helyzethez mérten rugalmas, demokratikus vezetői magatartást. Fontos számomra a stabil és egységes értékrend közvetítése, egymás megbecsülése és elismerése, a tolerancia, de a kötelességtudat is. Közös értékrendünket egyetértésben szükséges kialakítani, melyet aztán nevelőtestületünk minden tagja egységesen képvisel. Rövid és hosszú távú terveinket a külső és belső szükségletek, valamint lehetőségek alapján kell meghatározni, figyelembe véve a gyermekek, tanulók és a pedagógusok terhelhetőségét.

Összegzés

„A jó vezetők a főnökösködés helyett elkezdik bátorítani a munkatársaikat. Ez az emberközpontú vezetés titka, ugyanis a vezetés legnagyobb része a támogatásról szól.”

/John C. Maxwell/

Egy oktatási intézményben akkor sikeres a vezető, ha a hétköznapiakban könnyű léptekkel és örömmel érkezik gyermek, szülő, pedagógus egyaránt. Célom, hogy az utazó gyógypedagógusi intézményegység lelkes munkatársakból álljon és elégedett gyermekeket, tanulókat, szülőket, befogadó pedagógusokat tudjon maga körül, hogy a munkánk minden résztvevő számára örömteli és eredményes legyen. Az új tanév mindig sok új feladatot és kihívást, egyben lehetőségeket is hoz az intézményegység számára. Ezeknek a kihívásoknak csak a jól szervezett, magas szakmai munkát folytató, innovációra képes gyógypedagógus munkaközösségek tudnak megfelelni. Meggyőződésem, hogy kollégáimmal készek és felkészültek vagyunk az új feladatok és szakmai fejlesztések megvalósítására. Célom, hogy megfelelő vezetői attitűddel mindenki számára lehetőséget teremtsék ahhoz, hogy személyiségével és képességeivel a csapat aktív, segítő és alkotó tagja legyen. Fontosnak vélem a segítő gyógypedagógiai tevékenységünk hatékonyságának megőrzését és növelését, a gyermekek képességeinek széles spektrumú, folyamatos és szakszerű fejlesztését. Vezetői pályázatomban egy olyan értékeinkre és eredményeinkre támaszkodó fejlesztési koncepciót vázoltam, amelyben alapvető jegy a közösen elért minőségi munka megőrzése és további bővítése, fejlesztése.